

Una educación que ayude a transitar la crisis ecosocial

María Sintés, técnico MITECO

“Comprender para comunicar la crisis climática”, 16 septiembre 2021

“Es indudable que nuestro modo de vida no tiene futuro. Nuestras economías y sociedades exigen constantemente más crecimiento, más riqueza y más comodidades, y están desestabilizando unos sistemas naturales cuya complejidad apenas empezamos a comprender. Estamos ahogándonos en los efectos de nuestro éxito histórico”

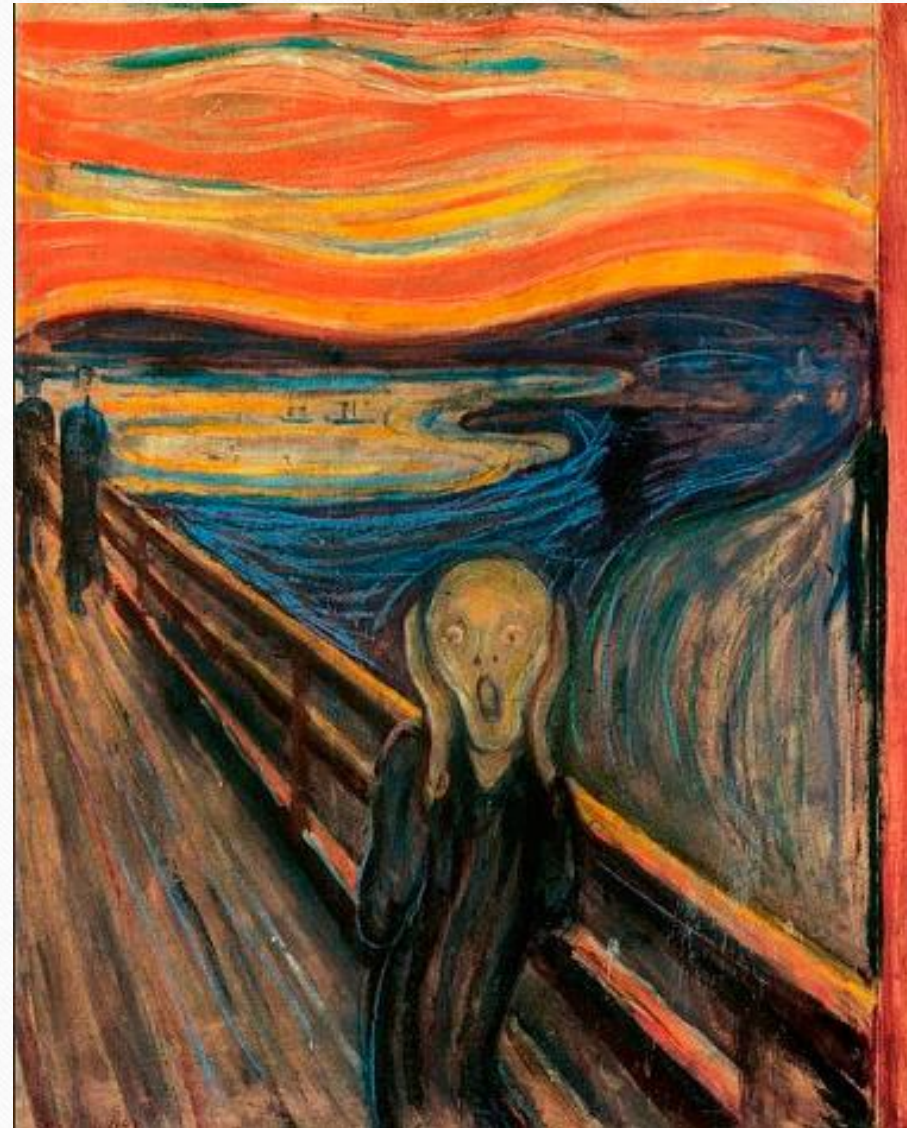
2021, ¿un verano sin esperanza? Phillipp Blom, historiador





Una imagen para el verano 2021
“*El grito*”, Edvard Munch (1893),
espejo de nuestros propios miedos
contemporáneos

La crisis climática impone un nuevo marco de incertidumbre existencial porque amenaza las bases físicas del sistema productivo, económico y social, en un ámbito –no solo local, regional, nacional- global



La sociedad ha asignado tradicionalmente un papel relevante a la educación en la conformación y reproducción de la cultura compartida. También en la promoción y extensión de los cambios.



“Visita a una escuela rural”
Norman Rockwell 1947)

La **Educación** es una herramienta blanda de influencia social, que trabaja con la transmisión de información, el ejemplo, el debate, la investigación, la acción sobre la realidad.

Es eficaz sobre la base de la cooperación enseñante-aprendiz, la convicción y la seducción.

Extiende una visión del mundo y conforma maneras de pensar, sentir y hacer en sociedad.

Tiene una fuerte inercia social: está creada para reproducir las condiciones existentes más que para ponerlas en cuestión.



En la situación actual, **no vale cualquier educación.**

Los sistemas educativos enfocados en preparar a la juventud para una vida de trabajo y consumo sirven a unos intereses económicos y sociales caducos.

Sin una reflexión crítica sobre el propósito del aprendizaje y las fortalezas y debilidades de lo que enseñamos, la educación puede convertirse en una extensión del sistema económico insostenible.



John Evans, Secretario General del Comité Asesor Sindical de la OCDE (2015)

La EA y sus contradicciones

“¿Cómo convencer a la población occidental de que su estilo de vida y el modelo económico que lo sustenta producen efectos indeseables que, paradójicamente, amenazan los niveles de bienestar alcanzados?”

¿Cómo puede esta misma población -poco más del 20% del total mundial- aceptar los cambios necesarios para revertir los riesgos ambientales y los derivados de la injusta distribución de los recursos del planeta?”

Pablo Meira, Universidad de Santiago

Los logros de la EA

- ✓ Extensión de una conciencia ambiental, aún superficial
- ✓ Conocimiento –muy limitado- de los principales problemas
- ✓ Reconocimiento de la importancia del cambio climático como reto -27,3% *considera al CC como problema más relevante a nivel mundial, RED4C-*
- ✓ Emergencia de importante movilización social en momentos puntuales
- ✓ Relevo generacional en el activismo



Los retos de la EA

- **El gusto por la simplificación**
- El foco en lo individual
- Polarización y populismo
- El enfrentamiento entre lo ambiental y lo social
- Gestionar las emociones

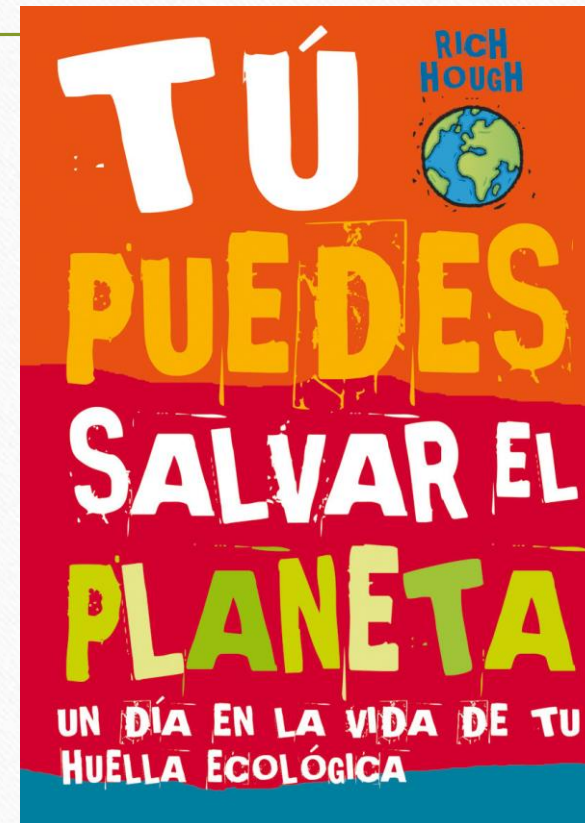
10 gestos para salvar el planeta



Imagen: REUTERS/Regis Duvignau

Los retos de la EA

- El gusto por la simplificación
- **El foco en lo individual**
- Polarización y populismo
- El enfrentamiento entre lo ambiental y lo social
- Gestionar las emociones



Los retos de la EA

- El gusto por la simplificación
- El foco en lo individual
- **Polarización y populismo**
- El enfrentamiento entre lo ambiental y lo social
- Gestionar las emociones



Los retos de la EA

- El gusto por la simplificación
- El foco en lo individual
- Polarización y populismo
- **El enfrentamiento entre lo ambiental y lo social**
- Gestionar las emociones

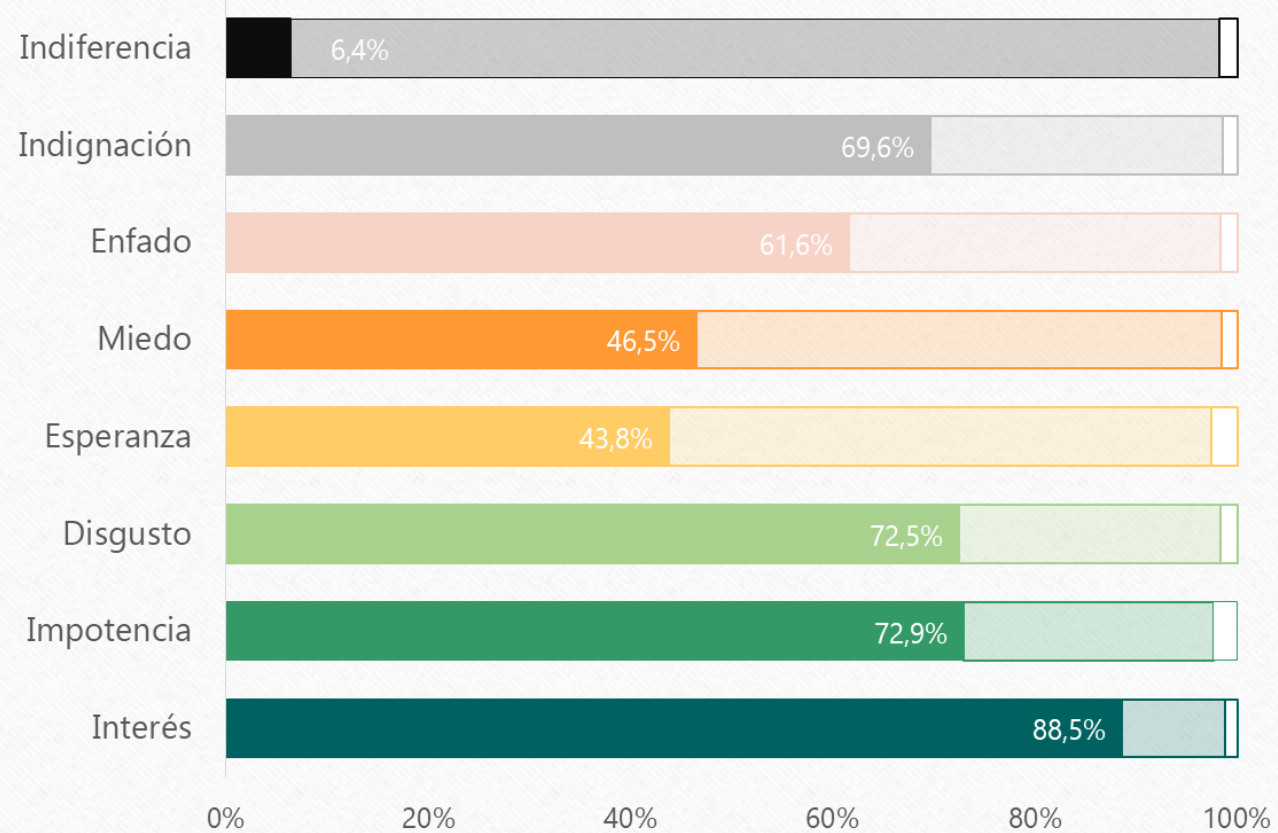


Los retos de la EA

- El gusto por la simplificación
- El foco en lo individual
- Polarización y populismo
- El enfrentamiento entre lo ambiental y lo social
- **Gestionar las emociones**



**Siente con "bastante" o "mucho" intensidad
las siguientes emociones con respecto al cambio climático**



Fuente: Meira, P.A. (Dir.) La sociedad española ante el cambio climático.
Percepción y comportamientos en la población. Madrid, 2021

Emociones y educación ecosocial

- **Miedo, solastalgia y ecoansiedad**
- Negación, insignificancia e “indefensión aprendida”
- Desesperanza: nihilismo, *carpe diem* o lucidez trágica
- Enfado, indignación



Collage: Tamara García

Emociones y educación ecosocial

- Miedo, solastalgia y ecoansiedad
- **Negación, insignificancia e “indefensión aprendida”**
- Desesperanza: nihilismo, *carpe diem* o lucidez trágica
- Enfado, indignación



Emociones y educación ecosocial

- Miedo, solastalgia y ecoansiedad
- Negación, insignificancia e “indefensión aprendida”
- **Desesperanza: nihilismo, *carpe diem* o lucidez trágica**
- Enfado, indignación



Emociones y educación ecosocial

- Miedo, solastalgia y ecoansiedad
- Negación, insignificancia e “indefensión aprendida”
- Desesperanza: nihilismo, carpe diem o lucidez trágica
- **Enfado, indignación**

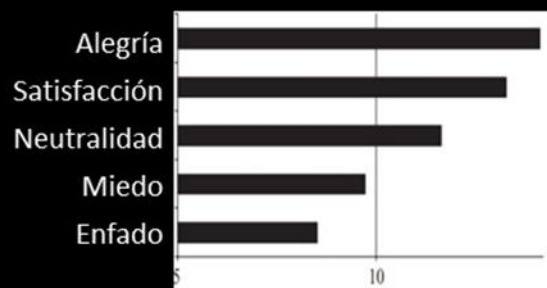


Pistas para una Educación Ecosocial de emergencia

- Analizar la complejidad desde perspectivas múltiples: ambientales, sociales, económicas, políticas, culturales
- Presentar siempre los niveles personal y colectivo; público y privado
- Integrar el conflicto, cultivar el debate
- Evitar el blanco/negro, reconocer aciertos del “otro bando” y errores del propio
- Buscar soluciones que integren a las personas más vulnerables
- Reconocer y abordar las emociones
- Equilibrar dimensiones: racional, emocional y de la acción
- Canalizar las emociones negativas hacia la acción con otras personas
- Utilizar el humor
- Promover el contacto y disfrute en la naturaleza
- Visibilizar alternativas posibles y deseables
- Potenciar la expresión y la creatividad

La potencia de las emociones positivas

Hay que aprovechar la potencia de las emociones positivas para lograr el cambio de conducta que necesitamos ante la crisis ambiental. Es un desafío para científicos, técnicos y comunicadores del cambio global, pero merece la pena esforzarse. Las emociones positivas según Fredrickson (2004): a) amplían la atención y el pensamiento de las personas, b) deshacen la excitación emocional negativa persistente, c) alimentan la resiliencia psicológica, d) desencadenan espirales ascendentes hacia un mayor bienestar futuro, y e) favorecen el florecimiento humano. ¡Justo lo que necesitamos ante las grandes crisis globales!



Número de puntos recordados bajo distintas emociones



Fernando Valladares



Fernando Valladares

← → ↻ [youtube.com/watch?v=pGuYqHTiSqk&t=459s](https://www.youtube.com/watch?v=pGuYqHTiSqk&t=459s)

☰ **YouTube**^{ES}

Buscar



☰ Contexto

Cambio climático

<https://www.youtube.com/watch?v=pGuYqHTiSqk&t=459s>

Un buen ejemplo de reportaje:

*“Sevilla por el Clima,
contra el cambio climático desde las ciudades”*
Espacio Protegido, Canal Sur

Arte comprometido



Isaac Cordal



Nele Azevedo



StudioKCA
Brujas, Bélgica

Mural de Jody Thomas



Mural por Blu



Obra callejera de Pejac



#COP25
#LOCAMBIATODO

+1,5°C | LO
CAMBIA
TODO

SI CAMBIA
EL CLIMA,
CAMBIA TODO.



Con más de 1,5°C, el nivel del mar
subiría más de un metro y
desaparecerían estados y
poblaciones enteras.

ACTÚA YA.

wwf.es/locambiatodo

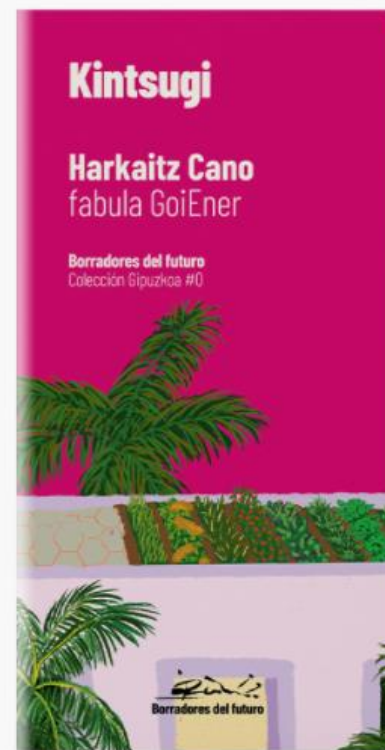


https://www.youtube.com/watch?v=pAtmZjij_cw

<https://www.youtube.com/watch?v=qOMNp7Gbwmg>

Borradores del futuro, historias y fabulaciones sobre mundos posibles, es una colección de relatos cortos que imaginan el futuro de alternativas o utopías. Parten de experiencias concretas que existen en la actualidad.

Puedes disfrutar de estas fábulas [descargándolas](#) en formato pdf, escuchándolas o recibíendolas, cuando se publican, mediante [Telegram](#) o [Whatsapp](#). Se distribuyen en papel en Álava o en Gipuzkoa según dónde se sitúa la alternativa.



¡Muchas gracias!